

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Аленький цветочек» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей  
Корсаковского городского округа Сахалинской области

Рассмотрен  
на заседании Совета учреждения  
МАДОУ Детский сад № 2  
«Аленький цветочек»  
(протокол от 14.04.2023 № 4)



«Утверждено»  
приказом заместителя заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький  
цветочек»  
от 17.04.2023 № 28 §1  
Т.Г. Спиридонова

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 2 «Аленький цветочек» общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
направлению развития детей Корсаковского городского округа  
Сахалинской области» за 2022 год

2023 г.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2  
«Аленький цветочек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития детей Корсаковского городского округа  
Сахалинской области»

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Аленький цветочек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей Корсаковского городского округа Сахалинской области» (МАДОУ Детский сад № 2 «Аленький цветочек»)
Заведующий	Татьяна Георгиевна Спиридонова
Адрес организации	694020 г.Корсаков, ул.Невельская, 14
Телефон, факс	8(42435) 4-45-24, 4-45-22
Адрес электронной почты, сайт	<a href="mailto:kgo.madoudsats.2@sakhalin.gov.ru">kgo.madoudsats.2@sakhalin.gov.ru</a> AI-cvet.ru
Учредитель	Департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 27.07.2019 № 51-ДС выдана Министерством образования Сахалинской области

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей Корсаковского городского округа Сахалинской области» (далее – МАДОУ, Учреждение, детский сад) расположен в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании в шлакоблочном исполнении общей площадью 1654,7 м<sup>2</sup>, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение, проектная мощность 280 мест, расположено в благоустроенном районе города.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основной видом деятельности Учреждения является дошкольное образование.

Дополнительным видом деятельности является дополнительное образование детей и взрослых.

## II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учредителем Учреждения является департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа.

Органами управления в МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек» являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- заведующий Учреждением;
- коллегиальные органы управления Учреждением (общее собрание работников, совет Учреждения, педагогический совет, совет родителей, групповое родительское собрание, групповой родительский комитет).

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет реализует право на самостоятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации воспитательно-образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности, рассматривает изменения в Устав, вопросы о распоряжении имуществом, совершение крупных сделок
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных и методических пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<p>Содействует исполнению Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, укреплению связи между семьей и Учреждением в целях установления единых требований воспитания детей в Учреждении и в семье, привлечение родительской общественности к активному участию в образовательном процессе Учреждения, в воспитательной работе.</p>

### III. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Приказом министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373; Приказом министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155; Уставом МАДОУ.

По состоянию на 31.12.2022 детский сад посещают 307 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В детском саду сформировано 12 возрастных групп общеразвивающей направленности:

- 4 группы раннего возраста - дети с 1,6 до 3 лет;
- 2 группы младшего возраста - дети с 3 до 4 лет;

- 1 группы среднего возраста - дети с 4 до 5 лет;
- 2 группы старшего возраста - дети с 5 до 6 лет;
- 3 группа подготовительного возраста - дети с 6 до 7 лет;
- 2 группа подготовительного возраста - дети с 6 до 7 лет;

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек», авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей ФГОС ДО, и ряда парциальных программ:

- парциальной образовательной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. Нищевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

- парциальная программа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», адаптированной для каждого ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК, и в соответствии с индивидуальными адаптированными образовательными программами, разработанными специалистами ДОУ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики - оценкой индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится педагогами два раза в год (на начало и конец учебного года), диагностический материал используется в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», оценивается по 5 областям:

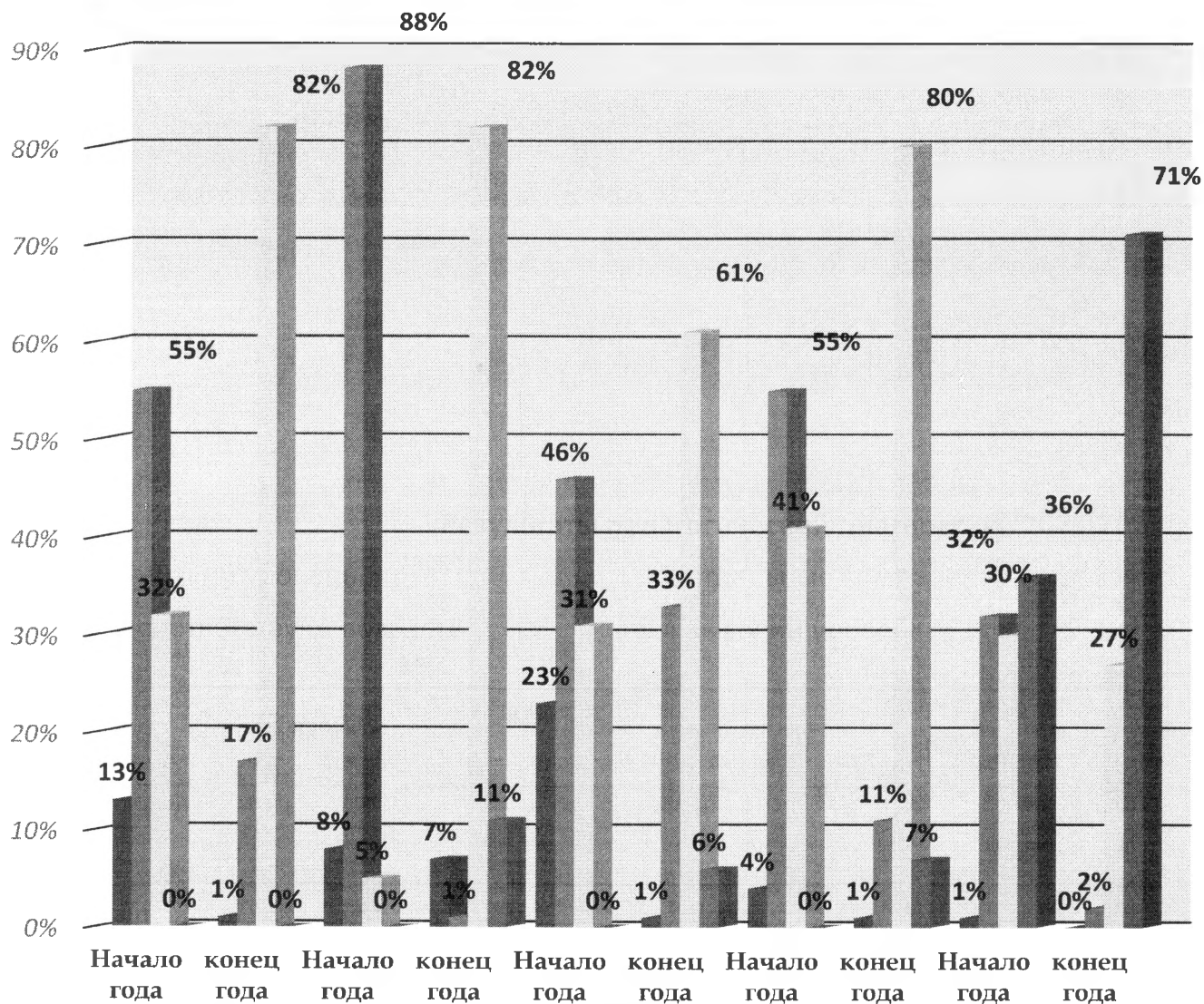
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### Результаты педагогической диагностики за 2021/2022 учебный год (на конец года)

Группы	Кол-во детей	Начало учебного года 2021-2022				Конец учебного года 2021-2022			
		1 низкий уровень	2 отдельные компоненты не развиты	3 соответствует возрасту	4 высокий уровень	1 низкий уровень	2 отдельные компоненты не развиты	3 соответствует возрасту	4 высокий уровень
2 группа раннего возраста	25	13%	55%	32%	0%	1%	17%	82%	0%
Младшие группы	26	8%	88%	5%	0%	7%	1%	82%	11%
Средние группы	51	23%	46%	31%	0%	1%	33%	51%	6%
Старшие группы	48	4%	55%	41%	0%	1%	11%	80%	7%
Подготовительные	51	1%	32%	30%	36%	0%	2%	27%	71%

### Результаты педагогической диагностики 2021-2022

- 1 низкий уровень
- 2 отдельные компоненты не развиты
- 3 соответствуют возрасту
- 4 высокий уровень



Группы раннего возраста № 5, 6, 2, 9

Младшая группа № 1, 10

Средние группы № 4

Старшие группы № 7, 12

Подготовительные группы № 3, 8, 11

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного 2021/2022 года, а также в сравнении с прошлым 2020/2021 учебным годом, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Работа с детьми подготовительных групп с целью всесторонней подготовки дошкольников к переходу на следующий уровень образования – начальную школу, осуществляется на постоянной основе в течение года.

Регулярно проводились мероприятия, направленные на формирование у детей первоначальных знаний о школе; создание психологической положительной установки на школу; профилактику школьной дезадаптации и снижение тревожности у детей; формирование мотивационной готовности к школе; формирование готовности ребенка к принятию новой социальной роли ученика.

Систематическая и целенаправленная работа по коррекции недостатков развития речи воспитанников помогла сформировать у детей грамматический строй речи, развить элементарные формы устной речи, расширить словарный запас.

Педагогом-психологом детского сада проведено обследование воспитанников подготовительной группы 2021/2022 учебного года на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности и готовности детей к обучению в школе, в количестве 48 человек.

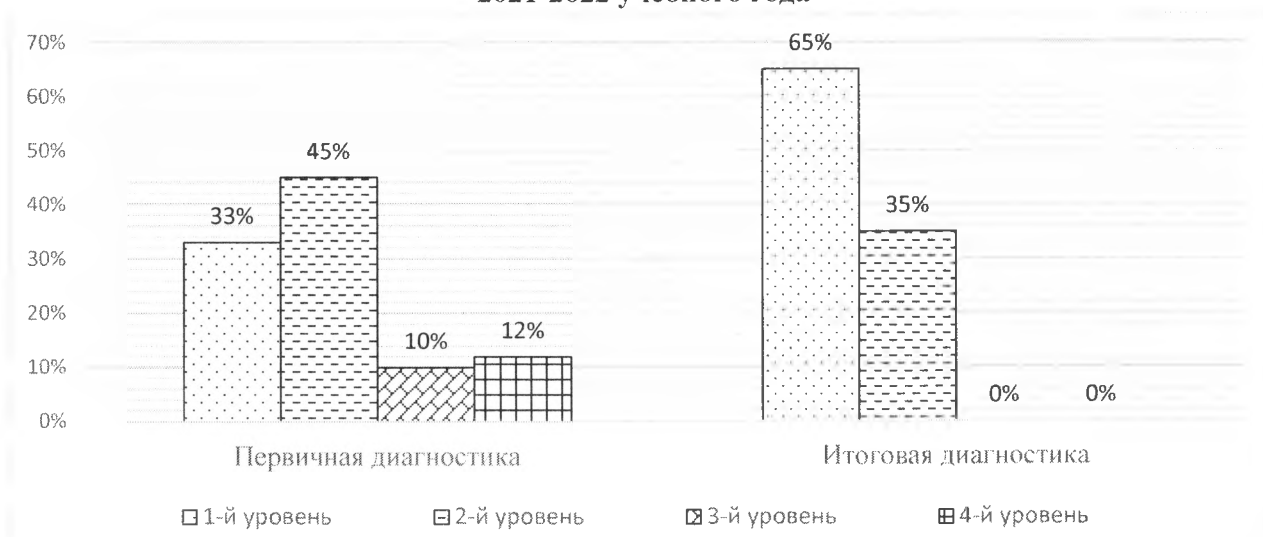
Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Уровень готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению в 2021/2022 учебном году составляет: высокий - 65%, средний – 35 %

#### Обобщенные данные по результатам диагностического обследования

Оценка уровня	Первичная диагностика (47 человек)		Итоговая диагностика (48 человек)	
	обсл.	%	обсл.	%
1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	15	33	30	63
2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	21	45	17	37
3-й уровень (условно не готов к началу регулярного обучения в школе)	5	10	0	0
4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	6	12	0	0

### Уровни сформированности предпосылок для развития к учебной деятельности 2021-2022 учебного года



### Сравнительные результаты адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

В целях безболезненного проведения адаптации детей раннего возраста к детскому с родителями (законными представителями) проводилась предварительная работа.

Наблюдение за адаптацией ребенка осуществлялось воспитателями и педагогом-психологом, при этом обращалось внимание на следующее:

- эмоциональное состояние ребенка: слезы, плач, неуравновешенное состояние, когда спокойствие сменяется слезами, и наоборот, спокойное, уравновешенное состояние;
- характер деятельности: отсутствие деятельности, подражательные действия, самостоятельные предметные или игровые действия;
- взаимоотношения с взрослыми и сверстниками: отрицательные, положительные или вообще отсутствуют;
- речевые высказывания о желаемом, и другие процессы.

На основе выявленных особенностей поведения делали вывод о сложившейся у ребенка к моменту поступления в ДОУ потребности в общении и определяли группу адаптации. В целом адаптация прошла успешно.

### Сравнительные результаты адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

Степень адаптации	Учебный год	
	2020/2021	2021/2022
Легкая	62%	68%
Средняя	38%	24%
Усложненная	0	8%
Дезадаптация	0	0

На начало учебного года в соответствии с положением о ППк и заключениями ЦПМПК, ТПМПК были составлены индивидуальные и подгрупповые программы развития для детей с



ОВЗ. В детском саду за 2021-2022 учебный год 10 детей с ОВЗ (на начало учебного года 9) Из них 6 детей имеют инвалидность. С заключениями ЦПМПК 1 ребёнок, с заключениями ТПМПК 9 детей и 1 ребенок имеет инвалидность без заключения ТПМПК/ЦПМПК. Родителям рекомендовано пройти обследование для определения образовательного маршрута. В течение учебного года все специалисты и педагоги на группах с этими детьми работали в соответствии с утверждёнными адаптированными программами развития для детей с ОВЗ.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования по трем направлениям:

- для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития.

В детском саду организована система психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, имеющих трудности в обучении; в штате учреждения осуществляет коррекционную работу учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, организована работа психолого-педагогического консилиума МАДОУ и коррекционно-педагогической помощи МАДОУ.

В 2021-2022 году в отношении каждого ребенка с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК актуализированы и составлены адаптированные образовательные программы на 2021-2022 учебный год, в соответствии с которыми осуществляется образовательная и коррекционно-педагогическая деятельность.

Адаптированные образовательные программы реализуются в детском саду по трем направлениям:

- для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития.

Использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, специальных учебников, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования при получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей и возможности каждой категории детей, направления адаптированной образовательной программы.

### **Дополнительное образование**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в детском саду и качества образования в целом. Организация эффективной деятельности в ДОУ позволяет максимально использовать собственные, а также привлечь дополнительные образовательные ресурсы для достижения необходимого качества образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В целях повышения качества образования в МАДОУ с 2020 года реализуются программы дополнительного образования детей.

С 2020 года детский сад реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Музыкальная палитра» для детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет.

Музыкальный руководитель МАДОУ, осуществляющий реализацию программы прошел курсы повышения квалификации по программе «Дополнительное образование детей и взрослых».

С 2021 года детский сад реализует программу дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Навстречу к ГТО», которая разработана в рамках физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в соответствии с ФГОС ДО.

Цель программы «Навстречу к ГТО» - повышение качества физической подготовленности старших дошкольников, развивать скоростные возможности, выносливость, силу, гибкость детей старшего дошкольного возраста; повышать интерес воспитанников к достижению высоких результатов путем вовлечения родителей к сдаче норм ГТО.

Программа «Навстречу к ГТО» разработана для детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет (подготовительная к школе группа), реализуется в I этап (Стартовый).

Содержание дополнительного образования не дублирует содержание основной образовательной программы Учреждения. В основу деятельности по разным направлениям дополнительного образования положено желание родителей (законных представителей) и ребенка.

По состоянию на 31.12.2022 года в дополнительном образовании задействовано 130 воспитанников старшего дошкольного возраста детского сада (42 % от общего количества детей младшего и старшего дошкольного возраста).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Этот особый вид педагогической деятельности используется с целью создания необходимой для всестороннего развития дошкольников.

Воспитательная работа в учреждении ведется на всех этапах реализации основных образовательных программ: во время проведения непрерывной образовательной деятельности в группе, на прогулках, утренниках, при организации свободной деятельности, коллективного или индивидуального игрового пространства или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, двигательной, речевой, активности детей.

В 2021 году в соответствии с требованиями Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в детском саду утверждена рабочая программа воспитания, которая осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования с учетом целей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно, по состоянию на 1 апреля проводится анализ состава семей воспитанников. В сравнении с прошлым 2021 годом характеристика семей в целом не изменилась.

#### Характеристика семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	249	80,6
Неполная с матерью	60	19,4
Неполная с отцом	5	1,6
Оформлено опекунов	2	0,65
Многодетные	35	11,33
Социального риска	0	0
Находящиеся в социально опасном положении	3	0,97
Лишены родительских прав	0	0
Вынужденные переселенцы	0	0
Количество детей в семье - один ребенок	129	41,7
Количество детей в семье два ребенка	145	46,9
Количество детей в семье три ребенка и более	35	11,33

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. В ДОУ организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи.

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала действует дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности.

Образовательная деятельность планируется согласно учебному плану, утвержденному на педсовете. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Можно сделать вывод, что учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Недостатком является отсутствие тьютера или ассистента в группах с детьми ОВЗ, наличие которого позволило бы повысить эффективность учебного процесса.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Общее количество педагогических работников детского сада – 31 человек (24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1- учитель дефектолог, 1- педагог дополнительного образования). Работник с медицинским образованием – 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;

- обслуживающим персоналом – 100%.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению и недопущению получения микротравм.

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 15 чел (48,4 %)	Высшая – 1 чел.	до 5 лет – 3 чел. (9,7%)
Среднее специальное –16 чел. (51,6%).	Первая – 4 чел.	от 5 до 10 лет. – 3 чел. (9,7 %)
Обучаются в ВУЗах – 4 чел.	На соответствии – 20 чел.	от 10 до 20 лет - 8 чел. (25,8 %)
	Без категории – 6 чел.	свыше 20 лет – 17 чел. (54,8%)

Ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку. Возможность повышения квалификации предоставляется в зависимости от интересов педагогов и потребностей воспитанников. В 2022 году повысили квалификацию 22 педагогических работника. Возможность повышения квалификации предоставляется в зависимости от интересов педагогов и потребностей воспитанников.

Для кадрового потенциала характерны относительная стабильность состава педагогических работников: 80 % педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Эффективность и качество профессиональной деятельности педагоги демонстрируют посредством активного участия в конкурсах различного уровня (как непосредственного, так и участия воспитанников), в профессиональных проектах, активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня.

Коллектив МАДОУ «Детский сад №2 «Аленький цветочек» занял 3 место в конкурсном отборе образовательных учреждений Корсаковского городского округа, реализующих модель высокого качества образования и социализации детей внедряющих инновационные проекты, направленные на совершенствование форм, методов и средств обучения и воспитания среди дошкольных образовательных учреждений;

- участники Областного конкурса казачьей культуры в рамках проекта «Станица Сахалинская» в номинации «Вокально-хоровые ансамбли»;
- педагоги МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек» приняли участие:
- в муниципальном конкурсе «Учитель года-2022», победа в номинации «Лучший педагог по версии Корсаковского отделения «Союз женщин России» муниципального конкурса «Учитель года-2022»;
- в муниципальном конкурсе инновационных проектов;
- кросс Нации;
- в муниципальном проекте «Восхождение» для молодых специалистов;
- в муниципальном конкурсе Агитбригад;
- победители в муниципальном фестивале «Юные таланты» посвященного 75-летию со дня образования Сахалинской области, среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Корсаковского городского округа;
- в ежегодном Всемирном дне экологических знаний и экологическом мероприятии по

раздельному сбору мусора «Дели на три»;

- участие в диктанте Победы;
- победители во Всероссийском конкурсе на лучший «Снежный городок Эколят»;
- I место в номинации «Эколята –Дошколята» регионального этапа Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» дошкольных образовательных организациях и школах Сахалинской области;
- участники в конкурсе рисунка на асфальте, посвященное Всемирному дню здоровья;
- участники муниципального дистанционного конкурса видеороликов «Здесь я живу!» среди автономных дошкольных образовательных учреждений Корсаковского городского округа;
- Муниципальный конкурс детского рисунка "Мой папа – защитник Отечества!", посвященного Дню защитника Отечества;
- муниципальный конкурс детского рисунка «Люблю тебя, мой Сахалин» (призеры);
- муниципальный конкурс «Умники и умницы»;
- конкурс на лучшую масленичную куклу «Масленица – 2022»;
- «Азбука безопасности».

Спортивные мероприятия:

- IV Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Корсаковского городского округа - I место в общекомандном зачете:
  - соревнования по лыжным гонкам – I место;
  - турнир по хоккею в валенках – II место;
  - соревнования по общей физической подготовке – II место;
  - соревнования по мини футболу – I место;
  - соревнования по мини волейболу – I место;
  - соревнования по легкой атлетике - I место;
  - турнир по хоккею на траве – II место;
  - соревнования «Мама, папа, я –спортивная семья» - II место
- Веселые старты (семейная эстафета), в рамках проведения VI Спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Корсаковского городского округа.

Региональные конкурсы:

- Областной физкультурный семейный фестиваль «Одна семья-одна команда» г. Южно-Сахалинск;
- III место в XII Спартакиаде Сахалинской области среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений общекомандный зачет.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Однако остается недостаточным количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Важным фактором в данном направлении повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В целях повышения квалификации педагогам необходимо продолжить изучать информационно-коммуникативные и инновационные педагогические технологии, участвовать в мероприятиях города и области, в методических формированиях и творческих группах города, изучать опыт работы своих коллег, заниматься проектной деятельностью, формировать и распространять свой опыт в других учреждениях города на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основная общеобразовательная программа МАДОУ разработана в соответствии с ФГОС и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа полностью укомплектована учебно-методическими пособиями в соответствии с реализуемыми программами.

Пополнение фонда учебно-методической литературы регулярно производится по всем образовательным областям основной образовательной программы.

Так же в МАДОУ используются парциальные программы:

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. Нищевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);

- парциальная программа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Отдельного помещения библиотеки нет, литература (учебная и методическая литература, детская художественная литература) находится в методическом кабинете, в котором имеются необходимые для обеспечения воспитательно-образовательного процесса наглядно-дидактические пособия, учебно-методическая литература. Имеются проекторы, которые педагоги используют в группах. Для удобства педагогов сформирован электронный каталог методической литературы и наглядно-дидактических пособий, содержащихся в методическом кабинете.

В 2021 году в МАДОУ пополнился учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- комплекты демонстрационных плакатов, «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся, и другие.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, однако, в связи с недостаточностью площади, в методическом кабинете отсутствуют условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и возможность организовать рабочее место для самостоятельной работы воспитателей с выходом в Интернет. Кроме того, необходимо пополнять оснащение учебно-методическими, наглядными пособиями, дидактическими и развивающими играми.

## VII. Оценка материально-технической базы

Обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений осуществляется в соответствии с нормами и требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора, в пределах собственных финансовых средств.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет логопеда -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- 6 компьютеров, 15 ноутбуков, 3 проектора мультимедиа, 6 принтеров, 3 МФУ;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- выход в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» имеется в методическом кабинете, музыкальном зале, сенсорной комнате, в которой располагаются рабочие места педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

В 2022 году в целях выполнения требований противопожарной и антитеррористической безопасности установлена система контроля управления доступом (СКУД) на дополнительный вход на территорию детского сада. Установлена автоматическая пожарная сигнализация в хозяйственных постройках. Деревянные конструкции крыши хозяйственных построек обработаны огнезащитным составом.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Взаимодействие с социумом**

Педагогический коллектив строит работу по образованию и воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в МАДОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем. Организуются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей. Вызывают у родителей интерес красочно оформленные тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями. Родители получают памятки, брошюры.

Проводятся совместные праздники, родители активно участвуют в спортивных мероприятиях, сформированы совместные семейные команды. Родители принимают активное участие в новогодних утренниках, спортивных развлечениях, праздниках, посвященных 23 февраля, 8 Марта, Дню семьи.

В группах регулярно обновляются информационные стенды для родителей, выставки совместных работ.

На официальном сайте МАДОУ создан раздел «Методическая копилка», где публикуются консультации для родителей.

Результаты проведенного в рамках самообследования анкетирования, показали, что 92% родителей в целом удовлетворены организацией образовательной и педагогической деятельности в МАДОУ.

В МАДОУ организовано тесное взаимодействие с Корсаковской городской библиотекой. Сотрудники библиотеки проводят мероприятия в детском саду, воспитанники участвуют в различных мероприятиях, организованных в детской городской библиотеке.



Регулярно организуются экскурсии в Корсаковский историко-краеведческий музей, пожарную часть, региональную общественную организацию «Центр помощи людям с ограниченной возможностью».

ООО «Центр помощи людям с ограниченной возможностью» проводят с детьми мастер – классы по изготовлению мыла, скворечников и т.д.

Поводятся открытые мероприятия в детском саду совместно с родителями, на которых родители знакомятся с созданными для их детей домашним уютом и комфортом, эффективными игровыми приемами обучения и воспитания в детском саду и семье.

### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По результатам анкетирования, проведенного в рамках независимой оценки качества работы учреждения и самообследования, высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг отметили 89 % родителей. Всего в опросе приняли 213 человек.

Результаты анкетирования:

№	Вопросы	Ответы			
		«Да»	«Скорее да, чем нет»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
1	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной организации (состоянием групповых ячеек, качеством мебели)?	84%	10%	3%	2%
2	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации (содержание образовательной программы, организация учебного процесса)?	92%	5%	1%	2%
3	Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса в образовательной организации?	95%	2%	0%	1%
4	Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в образовательной организации (группе)?	95%	2%	0%	1%
5	Удовлетворены ли Вы качеством подготовки Вашего ребенка к школе» (для подготовительных групп)?	87%	1%	0%	11%
6	Удовлетворены ли Вы объемом творческой (проектной) деятельности Вашего ребенка в день?	88%	2%	1%	8%
7	Удовлетворены ли Вы качеством проводимых мероприятий (культурных, досуговых, спортивных и пр.) в учреждении?	89%	5%	1%	4%
8	Удовлетворены ли Вы коррекционно-педагогической деятельностью в учреждении, психолого-педагогическим сопровождением ребенка?	76%	7%	4%	12%
9	Удовлетворены ли Вы информированностью о работе учреждения?	93%	3%	1%	2%

10	Рекомендовали бы Вы данную образовательную организацию родственникам и знакомым?	89%	6%	0%	3%
----	--	-----	----	----	----

#### Х. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		309
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	309
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	96
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	213
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		309 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0 (0%)
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	8 (2,6%)
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования		8 (2,6%)
1.5.3	По присмотру и уходу		0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		15/48,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		15/48,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		16/51,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		16/51,6%

	педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (16,1%)
1.8.1	высшая		1 (3,2 %)
1.8.2	первая		4 (12,9 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1	до 5 лет		3 (9,7 %)
1.9.2	свыше 30 лет		6 (19,4%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	4 (12,9 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		10 (32,2 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	37 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	25 (80,6 %)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 / 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	инструктора по физической культуре		да
1.15.3	учителя-логопеда		да
1.15.4	логопеда		да
1.15.5	учителя-дефектолога		да
1.15.6	педагога-психолога		да
2	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,1
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	102,5

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.