

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Аленький цветочек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей Корсаковского городского округа Сахалинской области (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»² в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹¹.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». ¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6. Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

В МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек» функционируют 12 возрастных групп. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В образовательной организации нет национально-культурных, демографических, климатических особенностей осуществления образовательного процесса.

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1,5-2 года	Общеразвивающая	2	50
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	2	50
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	52
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	52
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2	52
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	52

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена на основе:

- парциальной образовательной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. Нищевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Особенностью программы является то, что написана она учителем-логопедом и поэтому учитывает закономерности развития речи ребенка в онтогенезе, что позволяет избежать нарушений письменной речи в дальнейшем при школьном обучении. Изучение букв, соответствующих звукам позднего онтогенеза, которые дети осваивают к пяти-шести годам, отнесено в программе на конец курса, что позволяет научить ребенка читать предложения и небольшие тексты на материале букв, соответствующих простым звукам русского языка;

- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева). Программа представляет собой оригинальную и интересную разработку системы музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста, включает в себя музыкально-ритмические движения, в том числе и танцевальные, упражнения для развития чувства ритма, пальчиковую гимнастику, слушание музыки, песни, игры и пляски. Предлагаемая система занятий очень эффективна. Она выстроена на доступности, вариативности и множестве игровых моментов. Благодаря этому у детей высокий интерес ко всем видам деятельности. На занятиях решаются не только «музыкальные» задачи. У детей развивается кругозор, творчество, оригинальность мышления;

- примерной программы дошкольного образования для групп казачьей направленности, составленной ГАОУ ДПО ИРОСО в целях реализации стратегического проекта «Казачество», рекомендованной общественно-экспертным советом ГАОУ ДПО ИРОСО в 2022 году. Целью программы является создание условий для формирования у детей традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отображающих специфику развития Российского общества;

- парциальной программы «Математика в детском саду» (В.Н. Новикова), которая направлена на развитие элементарных математических представлений.

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Парциальная образовательная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой,	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).	Программу реализуют музыкальные руководители	Музыкальный зал: Музыкальные инструменты – пианино, народные и шумовые инструменты, компьютер, аудиосистема, микрофон(ы) для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов,

		<p>ширма для проведения театрализованных представлений. Предметы мебели: стульчики для отдыха детей, стулья для взрослых, рабочий стол. Рекомендуется общий стиль зала – классический, необходимое оборудование, методические пособия, мебель и оформление установлены и размещены с учетом безопасности и возрастным особенностям</p>
<p>Примерная программа дошкольного образования для групп казачьей направленности составленной ГАОУ ДПО ИРОСО в целях реализации стратегического проекта «Казачество»</p>	<p>Программу реализуют воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре</p>	<p>Музыкальный зал: Музыкальные инструменты – пианино, народные и шумовые инструменты, компьютер, аудиосистема, микрофон(ы) для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов, ширма для проведения театрализованных представлений. Предметы мебели: стульчики для отдыха детей, стулья для взрослых, рабочий стол. Рекомендуется общий стиль зала – классический, необходимое оборудование, методические пособия, мебель и оформление установлены и размещены с учетом безопасности и возрастным особенностям</p> <p>Физкультурный зал: Оснащение физкультурного зала также должно быть безопасным, трансформируемым, полифункциональным и соответствует возрастным особенностям детей. Оборудование направлено на выполнение различных видов движений, подвижных и спортивных игр, физических упражнений, а мелкое оборудование (мячи, кубики и т.п.) должны храниться в</p>

		<p>специально оборудованном месте, но так, чтобы ребенок мог самостоятельно подойти и взять его при необходимости. Центр зала предназначен для проведения общих движений, игр, упражнений. Переносное оборудование, мелкое игровое пособие должно храниться в дополнительной комнате, расположенной рядом с физкультурным залом. В физкультурном зале могут быть также расположены детские тренажеры.</p> <p>Создан мини-музей «Красная изба» в нем находится казачья утварь, стилизованная горница с иконой в красном углу, вышитыми рушниками и салфеткам, широкая лавочка с кухонной утварью. Самовар, узорные вышивки, скатерти, глиняная и деревянная посуда, древний чугунный утюг.</p>
Программа В.Н. Новиковой «Математика в детском саду»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении

образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5 . сотрудничество ДОО с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей. 10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.