Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Аленький цветочек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей
Корсаковского городского округа Сахалинской области

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 25.08.2021 № 1

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 26.08.2021 № 5

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 2
«Аленький цветочек»
От 25.08.2021 № 67§1
_____Т.Г. Спиридоновой

Рабочая программа воспитания
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Аленький цветочек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей Корсаковского городского округа Сахалинской области на 2021-2025 годы

2021 г.

Содержание:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования 3

1.1. Цель и задачи программы воспитания 3

1.2. Принципы построения программы воспитания 4

1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации 5

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы.....6

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) 6

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) ……..7

Раздел 2. Содержательный раздел 10

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям 10

2.2. Особенности организации воспитательного процесса в детском саду 16

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания 17

Раздел 3. Организационный 18

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания 18

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....19

3.3. Организация предметно-пространственной среды 19

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....20

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания 20

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 21

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы 22

Примерный календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов …23

Примерный календарный план воспитательной работы 24

Примерная модель образовательного процесса на день в ДОУ 30

Рабочая программа воспитания (программа воспитания, программа) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»1[1], с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года2[2] и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию3[3].

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

---

[1] Ст. 12 часть 91. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования … включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы…

[2] распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

[3] протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Принципы построения программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный

		общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 2

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.

		Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и сверстников. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Проявляет уважение к своему и чувству и заботе, к изменяющимся по стилю, проявляющий взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способный к учебному поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.
Физическое и оздоровительное	Здоровье и безопасность	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Сформированы навыки поведения во время приема пищи, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; привычка следить за своим внешним видом Сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; представление о некоторых типичных ситуациях и способах поведения в них; элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.
Трудовое	Труд	Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).

		Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Модули программы воспитания ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 3

Модули программы воспитания	**Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОУ, соотнесенных целевыми ориентирами выпускника ДОУ**	**Возможные виды и формы деятельности**
«Моя семья. Моя Родина» (Патриотическое направление - Формирование семейных ценностей; формирование основ гражданской идентичности)	Формировать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к свой семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. Формировать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.	Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: -Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. -Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. -Организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в

	– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация	пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику**, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Основные формы работы: - реализация проектов; - конкурсы экспериментально-исследовательских работ; - олимпиады; - выставки; - социальные акции; - общественные праздники, развлечения;
«Я в мире людей» (Социальное направление - развитие основ нравственной культуры)	Формировать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.	

	– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.	- викторины; - фотоколлажи; - встречи с интересными людьми; - виртуальные экскурсии; - театрализованная деятельность; - исследовательская деятельность; - обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; - флэшмобы; - индивидуальные занятия с детьми; - ролевые игры; - игровые ситуации; - тренинги общения; - обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; - чтение и обсуждение литературных произведений; - просмотр и обсуждение презентаций; - экскурсии; - игры народов разных национальностей; - проекты «Трудовые династии наших родителей»; - подвижные, народные игры.
«Культура и красота» (Этико-эстетическое направление - формирование основ социокультурных ценностей, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Формировать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.	

	– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	
«Природа и я» (Познавательное, патриотическое направление - формирование основ экологической культуры. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формировать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.	
«Я здоровье берегу» (Формирование здорового и безопасного образа жизни)	Формировать у ребенка: – представления об особенностях в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – представления об укреплении опорно-двигательного аппарата; развитии двигательных способностей, навыков и умений; – актуализировать умение детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; – актуализировать умение детей выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе еѐ использования самостоятельно поддерживать своѐ здоровье; – сформировать у детей представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах – расширять знания об источниках опасности в быту и на природе	

	– формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; – формировать представление о некоторых типичных ситуациях и способах поведения в них; – формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	
«Я люблю трудится» (Трудовое направление - воспитание культуры труда трудолюбия, творческого отношения к труду)	Формировать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.	

2.2. Особенности организации воспитательного процесса в детском саду

В МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы детского сада является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек» является речевое развитие дошкольников а также физическое развитие. Успех последнего направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация

двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ГБДОУ: Корсаковская детская библиотека, музей, школа. Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ. **Групповые формы работы:**

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

– создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих **принципах:**

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих

детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастами т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общее количество педагогических работников детского сада – 30 человек (24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог).

Работник с медицинским образованием – 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку. Возможность повышения квалификации предоставляется в зависимости от интересов педагогов и потребностей воспитанников. В 2019 году введена ставка учителя-дефектолога.

Эффективность и качество профессиональной деятельности педагоги демонстрируют посредством активного участия в конкурсах различного уровня (как непосредственного, так и участия воспитанников), в профессиональных проектах, активна профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 2 «Аленький цветочек»;
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания в ДОУ;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В детском саду осуществляется система психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, имеющих трудности в обучении.

В штате учреждения осуществляет коррекционную работу учитель-дефектолог, учитель-логопед. В детском саду подготовлена нормативно-правовая база для создания специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- внесены изменения и дополнения в образовательную программу дошкольного образования МАДОУ раздела по организации коррекционной работы с воспитанниками с

ограниченными возможностями здоровья;

- утверждены адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
- разработаны и утверждены индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты детей с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК;
- организована работа психолого-педагогического консилиума МАДОУ и коррекционно-педагогической помощи МАДОУ.

На постоянной основе осуществляется реализация мероприятий по созданию специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями, такие как использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

В соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (одобреной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале https://fgosreestr.ru), план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ознакомление, погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержаниюна основе ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный календарный план воспитательной работы, представленный в таблице 5 содержит общесадовские, групповые мероприятия, являющиеся итоговыми событиями этапов воспитательной работы.

Каждый воспитатель в рамках составления календарного плана либо в рабочей программе педагога предусматривает детально мероприятия воспитательной работы, тему, виды и формы деятельности, разработку коллективного проекта, с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада, календаря образовательных событий в детском саду и примерного календарного плана воспитательной работы, представленного в таблице 4. Планирование воспитательной работы на следующий месяц осуществляется не позднее 20 числа текущего месяца, предшествующего отчетному.

Составленные календарные планы предоставляются заведующему детского сада или заместителю заведующего для обобщения, анализа и контроля.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Примерная модель образовательного процесса на день в ДОУ представлена в таблице 6 Программы воспитания.

Таблица 4

Примерный календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов
Сентябрь
Тема *: « » *(заполняется, если тема единая для всех модулей)*

Ценность (модуль)	*Тема * (заполняется, если темы модулей различны)*	Формы и способы раскрытия ценности:	Цели и задачи
«Моя семья. Моя Родина»		ознакомление** - коллективный проект*** - событие**** -	
«Я в мире людей»		ознакомление - коллективный проект - событие -	
«Культура и красота»		ознакомление - коллективный проект - событие -	
«Природа и я»		ознакомление - коллективный проект - событие -	
«Я здоровье берегу»		ознакомление - коллективный проект - событие -	
«Я люблю трудится»		ознакомление - коллективный проект - событие -	

*Примечание.

* - допускается повторение тем в возрастных группах, а также объединение всех или нескольких ценностей (модулей) одной темой, изменяться могут только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий;

** - ознакомление, погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

*** - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

**** - организация события, которое формирует ценности, в соответствии с таблицей 2.

Таблица 5

Примерный календарный план воспитательной работы				
Месяц	**Модуль программы воспитания**	**Младшие и средние группы**	**Старшие группы**	**Подготовительные к школе группы**
Сентябрь	«Я в мире людей» «Культура и красота»	«Знакомимся с детским садом» - познавательные мероприятия	«День знаний» - торжественная линейка, музыкально-театрализованное представление с участием взрослых и детей (музыкальный руководитель)	«День знаний» - торжественная линейка, музыкально-театрализованное представление с участием взрослых и детей (музыкальный руководитель)
	«Я здоровье берегу»	«Мой веселый звонкий мяч»- спортивное развлечение	«Колесо безопасности» - Тематическая игра по ПДД	«Колесо безопасности» - Тематическая игра по ПДД
	«Моя семья. Моя Родина» «Природа и я» «Я люблю трудится»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**25-29 сентября – Неделя безопасности дорожного движения** **27 сентября – День работника дошкольного образования** **3 неделя сентября – Международный день красоты** **3 неделя сентября - Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)**		
Октябрь	«Я в мире людей» «Культура и красота»	«В гости Осень к нам пришла» - музыкально-тематические праздники «Осенний вернисаж» - выставка детских и семейных рисунков (музыкальный руководитель)	«В гости Осень к нам пришла» - музыкально-тематические праздники «Осенний вернисаж» - выставка детских и семейных рисунков (музыкальный руководитель) Международный день школьных библиотек – тематические занятия с сотрудниками библиотеки, экскурсии в библиотеку	«В гости Осень к нам пришла» - музыкально-тематические праздники «Осенний вернисаж» - выставка детских и семейных рисунков (музыкальный руководитель) Международный день школьных библиотек – тематические занятия с сотрудниками библиотеки, экскурсии в библиотеку
	«Я здоровье берегу»	«Маленькие мышата» - физкультурный досуг, развлечение	«Цветы» - физкультурный досуг	«Времена года» - физкультурный досуг

			Участие в муниципальном конкурсе агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука безопасности»	Участие в муниципальном конкурсе агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука безопасности»
	«Я люблю трудится»	«Хлеб всему голова» - тематические занятия, посвященные Всемирному дню хлеба (16 октября)	«Хлеб всему голова» - тематические занятия, посвященные Всемирному дню хлеба (16 октября)	«Хлеб всему голова» - тематические занятия, посвященные Всемирному дню хлеба (16 октября)
	«Моя семья. Моя Родина» «Природа и я»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**16 октября - Всемирный день хлеба** **1 неделя октября – Международный день музыки** **2 неделя октября – Всемирный день животных** **4 неделя октября- Международный день анимации (мультфильмов)**		
Ноябрь	«Я в мире людей» «Культура и красота»	«Вот какие мы большие» - формирование основ правильного поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (выделяем различные центры: для игры, занятий, отдыха). Настольный театр сказки «Колобок»	Музыкальные вечера: С.С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк» с показом мультфильма	Музыкальные вечера: С.С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк» с показом мультфильма
	«Я здоровье берегу», «Природа и я», «Я люблю трудится»	«Сбор яблок» - физкультурный досуг	«Сбор яблок» - физкультурный досуг	«В живом уголке»- физкультурный досуг Открытое занятие по ПДД «Зеленый светофор»

	«Моя семья. Моя Родина»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**26 ноября «День матери в России»**		
Декабрь	«Я в мире людей» «Культура и красота»	«Здравствуй, елка!» новогодний карнавал «Зимние узоры» - выставка детских и семейных рисунков	«Здравствуй, елка!» новогодний карнавал «Зимние узоры» - выставка детских и семейных рисунков	«Здравствуй, елка!» новогодний карнавал «Зимние узоры» - выставка детских и семейных рисунков
	«Я здоровье берегу»	«Зима пришла» - спортивное развлечение	«Зимние забавы» - спортивное развлечение с элементами правил по ПДД	«Зимние забавы» - спортивное развлечение с элементами правил по ПДД
	«Природа и я», «Я здоровье берегу»	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - игровой досуг	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - игровой досуг	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - игровой досуг
	«Моя семья. Моя Родина» «Я люблю трудится»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**1 неделя декабря – Международный день инвалидов** **10 декабря – Всемирный день футбола** **4 неделя декабря – Новый год**		
Январь	«Я в мире людей» «Культура и красота»	«В гостях у Снегурочки» - музыкально-театрализованное представление для малышей	«Рождественские забавы»-досуги по мотивам новогодних утренников	«Рождественские забавы»-досуги по мотивам новогодних утренников
	«Я здоровье берегу», «Я люблю трудится»	«Колобок» - физкультурно-тематическое развлечение	«Айболит против COVID-19» - физкультурный досуг	«Айболит против COVID-19» - физкультурный досуг
	«Моя семья. Моя Родина», «Природа и я»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**3-я неделя января - Всемирный день «спасибо»**		
Февраль	«Моя семья. Моя Родина», «Культура и красота»,	«День защитника Отечества» - музыкально-спортивный досуг	«День защитника Отечества» - музыкально-спортивный досуг	«День защитника Отечества» - музыкально-спортивный досуг Викторина «Дорожная азбука»

	«Я здоровье берегу», «Я люблю трудится»	Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники».	«Супер папа» - семейные соревнования (спортивный праздник» Викторина «Дорожная азбука»	«Супер папа» - семейные соревнования (спортивный праздник» Викторина «Дорожная азбука»
	«Я в мире людей», «Природа и красота»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**1-я неделя февраля - День доброты** **2-я неделя февраля - Международный день родного языка** **3-я неделя февраля - День защитника Отечества**		
Март	«Моя семья. Моя Родина», «Культура и красота», «Я в мире людей»	«Мам и бабушек поздравим!» - утренник, посвященный Международному женскому дню	«Веселые нотки для мам» праздничный концерт	«Веселые нотки для мам» праздничный концерт
	«Я здоровье берегу»,	«К нам пришла весна» - физкультурный досуг	«К нам пришла весна» - физкультурный досуг Выставка творческих работ по ПДД в группах «Мы по улице идем»	«К нам пришла весна» - физкультурный досуг Выставка творческих работ по ПДД в группах «Мы по улице идем»
	«Я люблю трудится» «Природа и красота»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**1-я неделя марта - Международный женский день** **2 -я неделя марта - Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов** **4-я неделя марта - Международный день театра**		
Апрель	«Моя семья. Моя Родина», «Культура и красота», «Я в мире людей»	«В гости к солнышку» - музыкально-игровой досуг	«Прощай, Зимушка-Зима!» - народно-обрядовый досуг	«Прощай, Зимушка-Зима!» - народно-обрядовый досуг
	«Я здоровье берегу» «Я в мире людей»	«Добрым смехом радуются дети» - физкультурно-спортивное мероприятие	«Полет на луну» - физкультурно-спортивное мероприятие Музыкально-спортивное развлечение «Веселая зебра»	«Полет на луну» - физкультурно-спортивное мероприятие Музыкально-спортивное развлечение «Веселая зебра»

	«Я люблю трудится» «Природа и красота»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**1 -я неделя апреля - Международный день птиц** **2-я неделя апреля - Международный день детской книги** **3-я неделя апреля - Всемирный день здоровья** **12 апреля - День космонавтики** **4-я неделя апреля - Праздник весны и труда**		
Май	«Моя семья. Моя Родина», «Культура и красота», «Я в мире людей»	«Был великий День Победы» - музыкально-поэтическая композиция	«День Победы» - праздничное мероприятие	«День Победы» - праздничное мероприятие «До свидания, детский сад!»- выпускной бал
	«Я здоровье берегу» «Я в мире людей»	«Насекомые» - физкультурный досуг	Эстафета «Дружная семья» Мероприятия по популяризации применения световозвращательных элементов, мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов на одежду (в группах)	«Всей семьей на пикник» физкультурный досуг Мероприятия по популяризации применения световозвращательных элементов, мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов на одежду (в группах)
	«Я люблю трудится» «Природа и красота»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**9 мая – День Победы** **15 мая – Международный день семьи** **3-я неделя мая «День музеев»** **4-я неделя мая- выпуск детей в школу**		
Июнь	«Моя семья. Моя Родина», «Культура и красота», «Я в мире людей»	«Праздник шаров» - музыкально-игровой досуг	«Дружат дети на планете» - праздник ко дню защиты детей	«Дружат дети на планете» - праздник ко дню защиты детей
	«Я здоровье берегу» «Я в мире людей»	«Не урони колобка», «Волшебный фитбол» - физкультурные досуги	«Веселая аэробика»- физкультурный досуг Экскурсия «Мы на перекрестке»	«Веселая аэробика»-физкультурный досуг Экскурсия «Мы на перекрестке»

	«Природа и красота» «Я люблю трудится»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**1 июня – Международный день защиты детей** **12 июня (3-я неделя июня)– День России** **4-я неделя июня - Международный день друзей**		
Июль	«Моя семья. Моя Родина», «Культура и красота», «Я в мире людей»	«С песенкой по лесенке»- музыкально-игровой досуг	«С песенкой по лесенке»- музыкально-игровой досуг	«С песенкой по лесенке»- музыкально-игровой досуг
	«Я здоровье берегу» «Природа и красота»	«Аквариум» - физкультурный досуг	«Перелетные птицы», «В зоопарке» - сюжетно-физкультурное занятие	«Игры наших бабушек и дедушек»- физкультурное развлечение с родителями
	«Я люблю трудится»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**2-я неделя июля - Всероссийский день семьи, любви и верности** **3-я неделя июля - День рисования на асфальте**		
Август	«Моя семья. Моя Родина», «Культура и красота», «Я в мире людей»	«Мыльные пузыри» - развлечение с элементами основных движений	Танцевальный флешмоб «Есть на свете цветок алый, алый...» - прощание с красным летом	Танцевальный флешмоб «Есть на свете цветок алый, алый...» - прощание с красным летом
	«Моя семья. Моя Родина», «Я здоровье берегу» «Я в мире людей»	Тематическое развлечение «День Российского флага» 22 августа	Тематическое развлечение «День Российского флага» Акция «Письмо водителю»	Тематическое развлечение «День Российского флага» Акция «Письмо водителю»
	«Я люблю трудится» «Природа и красота»	Мероприятия воспитательной работы, виды и формы деятельности, разработка коллективного проекта, планируются воспитателем с учетом тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой детского сада		
	Праздники в ДОУ	**1-я неделя августа** **Международный день светофора**		

Примерная модель образовательного процесса на день в ДОУ

Таблица 6

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно - исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое, трудовое воспитание
	Утренняя прогулка	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание

Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, двигательная активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Г имнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, двигательная активность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Организованная образовательная деятельность (младшая, старшая, подготовительная группы) (кружковая работа: младшая-подготовительная группы)	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание

Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Мастерская. Беседы. Коллекционирование. Чтение художественной и познавательной литературы. Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно - исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №2"АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК", Спиридонова Татьяна Георгиевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ДЕТСКИМ САДОМ
08.12.2021 03:25 (MSK), Сертификат № 783B4400F6ADB9B5498101B6C4578721