

**Консультация
для родителей
«Готовность ребенка к школе».**

Готовность ребенка к школе.

Уже почти два месяца первоклассники ходят в школу: получают важные знания, вырабатывают необходимые навыки, общаются с новыми друзьями... А сколько было волнений! Ведь школа – это шаг в будущее. И хотя многие дети пришли в школу после детского сада и уже знали, как вести себя в коллективе, у них было представление о занятиях, для них и для тех, кто пришёл прямо из дома, из-под уютного крыла бабушек и мам, эта перемена всего образа жизни – стресс. Да и для родителей сплошные проблемы. Ту ли выбрали школу? Кто будет отводить ребёнка на занятия и забирать? Ведь он пока ещё совсем маленький. А может быть школа «полного дня» или проверенная «продлёнка»? Да и вообще, сможет ли он приспособиться к школьной жизни? Задания на дом? А учительница? Какой она будет – мягкой, спокойной или строгой, требовательной? Вдруг ваш мальчик не понравится ей – тогда пиши пропало.

Вспоминают родители и собственный, не всегда лучезарный опыт: растерянность и беспомощность первых дней, бесконечно тянущиеся уроки, ранние пробуждения под звон будильника и раздражённые понукания взрослых: «Ну скорей, скорее! Что ты копаешься? Опоздаешь!». И постоянное чувство напряжения и тревоги: вдруг что-то не так? Вдруг не получится?

Тревожность и растерянность испытывают на протяжении всего первого школьного года и сами первоклассники, и их близкие. Это влечёт за собой постоянную напряжённость, приводит к замедлению процесса адаптации, вызывает трудности в усвоении учебного материала. Нередко это сказывается и на физическом состоянии ребёнка: снижается иммунитет – он часто болеет (а пропускать школу с первых же недель не хотелось бы), что тоже мешает адаптации.

А ведь этих неприятностей можно было избежать. Как и в любом другом деле, лучше предупредить появление проблемы, чем потом с большим трудом её преодолевать. И начинать эту работу лучше задолго до первого класса – в 5 – 5,5 лет, в старшей и подготовительной к школе группе детского сада.

Готовность к школе не определяется, вопреки мнению многих родителей, объёмом имеющихся у ребёнка знаний и количеством занятий в различных подготовительных классах и группах развития при школах, гимназиях, домах культуры и образовательных центрах. Гораздо важнее *психологическая готовность к школе*, сформированность тех психологических качеств, которые позволяют перейти к школьному обучению. Без этого малыш успешно учиться в школе не сможет. Ему придётся срочно «психологически дозреть» уже в процессе обучения, что приведёт к выраженным стрессам и нервным срывам и у него, и у родителей, скажется на развитии личности ребёнка в целом.

Дополнительные занятия, доступность огромного количества обучающих материалов и пособий приводят к тому, что большинство детей приходят записываться в первый класс с «интеллектуальным багажом» гораздо большим, чем требуется для того, чтобы пройти собеседование (хотя по закону ребёнка должны принять в школу без всяких проверок) и стать учеником. Однако вскоре в школе начинаются проблемы.

Дело в том, что умение читать, считать в пределах десятка, знание своего адреса, дня рождения и имён родителей, а также многое другое, что проверяют при поступлении в школу, – всё это не избавит ребёнка от тревоги, растерянности, стрессов, не поможет ему научиться общаться с окружающими, сидеть и внимательно слушать учителя 40 минут подряд. Даже если он способен изобразить письменные буквы, хорошо читает и считает до ста, даже если у него есть начальные знания иностранного языка и он обладает широким кругозором, умеет решать логические задачи, адресованные детям 8 – 9 лет, – и это не обеспечит ему понятия сверстниками, их симпатию и дружелюбие, не избавит от страха перед строгими учителями, не поможет почувствовать и сохранить интерес к учёбе

в школе. Всё это только характеризует его интеллектуальное развитие и хорошую память, что само по себе прекрасно и, конечно, поможет ему в обучении, но этого недостаточно.

Комплексная готовность к школе предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также требует определённого уровня физической зрелости ребёнка. И если родители могут с помощью педагогов и многочисленных методических материалов «по подготовке к школе» осуществить своеобразное интеллектуальное «натаскивание» ребёнка, то в области эмоционального, личностного, социального и физического развития подобное кратковременное и интенсивное воздействие невозможно.

В результате в школу приходят дети, умеющие читать и считать, способные усвоить учебный материал, но не готовые к самой организации школьной жизни. Они плохо ориентируются в социальных ролях, в отношениях между людьми, смутно представляют себе, когда, как и с кем можно разговаривать, путают деловое и дружеское общение. Такие дети называют учительницу «на ты», на уроке перебивают её и сверстников, смеются – это воспринимается как грубое нарушение дисциплины. Другие, одинаково боясь и учителей, и детей, зажимаются и не могут вымолвить ни слова.

Им трудно найти в школе место, понять, что можно, а что нельзя делать, включиться в учебный процесс. Очень часто у детей к 6,5 – 7 годам не сформирована учебно-познавательная мотивация: обучение, усвоение нового обычно (у 90 % первоклассников) не является значимой целью при поступлении в школу. Гораздо больший интерес для них представляет возможность завести друзей, купить красивые школьные принадлежности, не спать днём, гулять, когда многие дети ещё в садике, и вообще, пользоваться привилегиями своего нового социального статуса. Детям в школе нравятся самые разнообразные вещи: красивые занавески, цветы, вкусные булочки на завтрак, «перемены, где бегают», тетрадки с котёночком на обложке, им льстит, что они «взрослые почти», сами ходят в школу. Эти данные ежегодного опроса первоклассников свидетельствуют о том, что дети этого возраста психологически ещё являются дошкольниками, они не воспринимают школу так, как ожидают от них взрослые.

А ведь родители, учителя, родственники и знакомые с 1 сентября, а кто и раньше, с момента записи в школу, видя теперь в ребёнке школьника, начинают предъявлять к нему соответствующие требования, хотят, чтобы он оправдал их ожидания. Вот и одёргивают: «Ты уже школьник, что ты носишься и кричишь? Пора бы повзрослеть! Ну что же ты? Ведь уже в школу ходишь!». Нередко у детей отбирают игрушки (в том числе и любимые), смеются над привязанностью к привычным детским дошкольным книгам-сказкам. А малышу трудно просыпаться утром по звонку будильника, сложно держать в голове многочисленные новые обязанности, ему больше нравится рисовать, чем писать буквы... В результате формируется устойчивое ощущение того, что он плохой, что он не может, не хочет, не справится, возникает и закрепляется неадекватно заниженная самооценка. И ребёнок, который с радостью был готов выполнять новые задания, решать задачки, учиться всему, чему учат в школе, теперь опасается сделать даже то, что прекрасно умел раньше: вдруг не получится? Вдруг опять все будут недовольны? А уж если речь идёт о чём-то новом – страх ещё более возрастает. Плюс стресс перехода в школу, плюс разочарование родителей, которые были уверены, что уж их ребёнок, безусловно, будет отличником... Неуверенность в себе в начале первого класса может лечь в основу эмоционального дискомфорта, на фоне которого пройдут все школьные годы.

Конечно, школа предъявляет много новых требований, выполнить которые ребёнку очень нелегко. В первую очередь это относится к «домашним» детям, не получившим опыта, который даёт детский сад: организация занятий, умение слушать педагога, выполнять задания, которые адресованы не лично тебе («А теперь, Ванечка, нарисуй вот такой квадратик»), а сразу всей группе («Все взяли карандаши и обводим зелёным цветом большие кружочки!»). Даже для более подготовленных детей хватает сложностей и

проблем в первые дни и месяцы школьной жизни. И совсем ни к чему добавлять проблемы, вытекающие из неадекватных чаяний взрослых по отношению к возможностям шести-семилетнего ребёнка в период адаптации к школьной жизни.

Ребёнок не перестаёт быть ребёнком от того факта, что его записали в школу. Он только начинает становиться школьником, а не превращается в него мгновенно. Это сложный и весьма продолжительный процесс. Смена жизненной позиции, социального статуса, приспособление к множеству новых обстоятельств, адаптация к новым условиям требуют значительных усилий. Если ребёнок не умеет слушать учителя, не может сосредоточиться на задании, боится незнакомых взрослых и детей, не понимает причин их поведения, неправильно трактует их поступки и слова – он не готов к школе, даже если умеет читать, писать и знает несколько иностранных слов.

Если у ребёнка не сформирована произвольность поведения, он не умеет сам справиться со своими желаниями, плохо ориентируется в понятиях «нельзя», «надо», «можно, если...», «нужно, если...» и п.т. – ему будет очень трудно в школе.

Если он часто болеет, быстро устаёт, плохо спит и ест, мало гуляет – он может не справиться с школьными нагрузками, которые ожидают его уже в первом классе (особенно в школах и гимназиях, работающих по программам повышенной сложности).

Если он ждёт от школы только радости, чувствует гордость только от причастности к школьной жизни и от её чисто внешних атрибутов: ранца, костюма, новых канцелярских принадлежностей, возможностей пользоваться уважением «малышей», а желания что-то узнавать и чему-то учиться у него нет, – школа наскутит ему уже через неделю.

Но даже хорошо подготовленные дети нуждаются в помощи родителей. И эта помощь заключается не только в том, чтобы вместе готовить уроки, но и в том, чтобы сохранить, насколько это возможно, привычный, доступный, удобный и радостный мир детства и тем самым облегчить, смягчить трудности перехода к новой жизни. Резкая ломка привычного образа жизни – сильный стресс даже для взрослого. Поэтому обеспечьте ребёнку, хотя бы дома, понимание, доброту, участие, любовь.

Первоклассник продолжает быть ребёнком, каким он был до школы. Ему всё так же нужна мама, её любовь, ласка, помощь и совет. Ему по-прежнему хочется поиграть с детьми, погулять во дворе, побегать по парку. Он не утратил привязанности к любимым игрушкам, книгам, мультикам. И, даже научившись читать, он предпочитает слушать любимые сказки перед сном в исполнении мамы. Детство не закончилось, просто оно перешло в новую фазу.

Распространённая ошибка многих родителей – утрированное, свехвнимательное отношение к первым школьным успехам или неудачам первоклассника. Резкую смену системы ценностей у родителей (внимание к ребёнку сменяется вниманием к написанию букв, цифр, скорости чтения, знанию расписания уроков, замечаниям учителя и т.д.) ребёнок часто воспринимает как потерю любви и доверия, чувствуя беспомощность и покинутость. Это может привести к понижению эмоционального фона, вызвать чувство ненужности, способствовать росту тревожных переживаний и ощущению вины, к стойким личностным изменениям в целом.

У более сильных, активных детей преобладают иные проявления: растёт упрямство, негативизм, они не хотят делать уроки и даже говорить о них, привлекают внимание к себе плохими поступками, действуют «назло», становятся агрессивными. Проявляется нарочито безразличное отношение к школе, к оценкам взрослых, к учёбе. Быстро формируется неблагоприятная позиция в классе, среди сверстников, чьё расположение они могут завоевать и не вполне адекватными, с точки зрения взрослых, средствами.

Не следует забывать, что в школе учителя в первую очередь оценивают учебные умения ребёнка, скорость и качество усвоения учебного материала и поведение на уроке. На основании этого характеризуется ученик, определяется его роль и положение в классе. Поэтому важна разносторонняя подготовленность к школе.

Итак, проверьте, умеет ли ваш ребёнок:

- заниматься одним делом (не только интересным) в течение 20 – 30 минут;
- понимать и выполнять простейшие задания, которые даёт взрослый (например, нарисовать мужчину, а не просто человека; робота, принцессу и т.д.);
- действовать точно по образцу (нарисовать картинку по образцу);
- действовать в заданном темпе, без ошибок на протяжении 4 – 5 минут (например, рисовать простой геометрический узор в тетради в клетку под диктовку взрослого: «кружок – квадрат – кружок - квадрат», а потом – без подсказки, но с той же скоростью);
- хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не путать «над», «под», «вверх», «вниз», «направо», «налево» (например, рисовать узор по клеточкам, следуя инструкциям взрослого: «три клеточки налево, три вверх, три налево, одна вниз, две направо, три вниз, три налево, одна вверх»);
- запоминать короткие стишки (чем больше, тем лучше);
- ориентироваться в понятиях «больше - меньше», «раньше - позже», «сначала - потом», «одинаковое - разное».

Важно также проверить, не стесняется ли ваш ребёнок посторонних (как взрослых, так и детей), способен ли контактировать с ними (по собственной или их инициативе), в состоянии ли он соблюдать правила в игре, следить за соблюдением их другими участниками.

И если ребёнок всё это умеет, да ещё знает буквы и свободно считает в пределах десятка, многие трудности его минуют. В более выгодном положении обычно оказываются дети, ходившие в детский сад. В более сложном – левши, дети с ослабленным здоровьем (особенно это касается нервной системы), гиперактивные или слишком замедленные дети (так называемые шустрики и мямлики), а также застенчивые «нелюдимки» и юные «агрессоры».

Если ребёнок идёт в школу до 6,5 лет, он может столкнуться с проблемами, связанными с незрелостью нервной системы. В этом случае нужно осторожно подходить к выбору школы с программами повышенной сложности: они могут оказаться непосильными для ребёнка. Возможно, через год этих проблем уже не будет. Если же ещё психологически неготового к обучению малыша всё-таки отдали в школу, нужно обеспечить ему щадящий режим, малочисленный класс, индивидуальный подход к организации занятий, полноценный отдых дома и в школе.

А сейчас пока есть ещё время. Пусть ребёнок больше общается с детьми, играет в игры с правилами: спортивные, настольные компьютерные (недолго!), пусть больше рисует, конструирует из любых материалов, складывает мозаики, играет с кубиками (купите кубики с буквами). Приобретите дидактические тетради (их много в продаже), но не заставляйте ребёнка заниматься по ним, как на уроке: лучше выполняйте задания вместе.

А главное – поддержите в будущем первокласснике уверенность в себе, обеспечьте необходимый ему «эмоциональный комфорт». Счастливые дети лучше учатся, быстрее приспособляются к новым условиям, да и взрослым с ними во много раз легче.